

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Принят  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»  
протокол № 1  
от 29 августа 2025г.

Утвержден  
«Нурлатская  
школа-интернат»  
В.Бурнашевская  
Приказ №156  
сентября 2025г.  
763209

**Учебные планы  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нурлатская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2025-2026 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2025-2026 учебный год

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторный нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с интеллектуальными нарушениями по классам (годам обучения).

Учебный план, реализующий АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 1 составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный;

2 этап - V - IX классы;

Учебный план предусматривает девятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-9-х классов – 34 недели.

Обучение в 1-9 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 1x классах - 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Во-вторых, третьих и четвертых классах с максимально допустимой нагрузкой в 23 академических часа, в-пятых классах – 29 академических часов, в 6-9 классах – 30 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 – 4 классах – 3 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 2 часа – родная литература), согласно заявлению родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- в 5- 6 классах – 2 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – родная литература), согласно заявлению родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- в 7– 9 классах 1 час на изучение родного языка (1ч.- родная литература), согласно заявлению родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

При изучении предметов «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы по профилям «Столярное дело», «Штукатурно-молярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок (в формах практической работы, диагностической работы, творческой работы, проекта и другое).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными

курсами (коррекционно-развивающими занятиями) – логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

В 7-9 классах добавлены – коррекционно-развивающие занятия по математике и по основам социальной жизни, в 5 – 9 классе – по 1 часу АФК, в 5-9 классах добавлены по 2 часа психокоррекционных занятий.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Недельный учебный план АООП (вариант 1)**  
**обучающихся сумменной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 классов на 2025-2026 учебный год**

Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Нравственное направление	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Социальное направление	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общекультурное направление	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию:</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>163</b>

Недельный учебный план АООП (вариант 1)  
обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5-9 классов на 2025-2026 учебный год

Спортивно - оздоровительное направление	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
«Игровые виды спорта»								
Нравственное направление «Билет в будущее»	-	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Социальное направление «Ранняя профориентация»	1	1	-	-	-	-	-	<b>2</b>
Социальное направление	1	1	-	-	-	-	-	<b>2</b>
Социальное направление «Основы финансовой грамотность»	-	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общекультурное направление «Культура и речь народов Республики Татарстан	-	-	1	1	1	1	1	<b>4</b>
Общекультурное направление «Творческая мастерская»	1	1	-	-	-	-	-	<b>3</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>279</b>
<b>Итого всего к финансированию</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>325</b>

#### Приложение

Образовательные области	Учебные предметы	Классы								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	ДР	ГО/КР/КС							
	Чтение	ДР	ГО/ТЧ							
	Речевая практика	ДР	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-	-
	Родной язык и родная литература(татарский)	-	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	-	-	-
Математика	Математика	ДР	ГО/КР							
	Информатика	-		-	-	-	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Естествознание	Мир природы и человека	ДР	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	-	-	-
	Биология							ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	География	-	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	-	ГО/Т			
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Музыка	ДР	ГО	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
	Рисование	ДР	ГО	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ДР	ГО/КУ							
Технология	Ручной труд	ДР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	-	-	-	-	-
	Труд (технология)	-	-	-	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
на 2025-2026 учебный год

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на 2025/2026 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ»; - Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план предусматривает девятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность учебного года для 1- х классов составляет 33 недели, для 2–9-х классов – 34 недели.

Обучение в 1-9 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26,46 классах с максимально допустимой нагрузкой в 33 академических часа, в 7б, 9а классах – 40 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей, представлена учебными предметами музыка и движение, труд (технология), речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план Школы, реализующий 2 вариант АООП, включает две части:

I - обязательная часть, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия:

1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;

2. Математика – математические представления;

3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство;

4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;

5. Физическая культура – адаптивная физкультура;

6. Труд (технология) – профильный труд;

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития и определяются в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена учебными предметами музыка и движение, труд (технология), речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность.

АООП УО (вариант 2) включает как один, так и несколько учебных планов. На основе АООП в соответствие с заключением ПМПК Школой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности и сумме составляют 10 часов.

Коррекционные курсы проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Состав коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на взаимодействие с обществом.

Часы внеурочной деятельности включены в заочную форму обучения с частичным посещением школы (праздники, различные мероприятия).

**Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы.  Классы.	Количество часов в неделю		Всего
		26	46	
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	<b>5</b>
2.Математика	Математические представления	2	2	<b>4</b>
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	<b>4</b>
	Человек	2	2	<b>4</b>
	Домоводство	-	1	<b>1</b>
	Окружающий социальный мир	1	1	<b>2</b>

4.Искусство	Музыка и движение	2	2	<b>4</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	<b>6</b>
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	<b>4</b>
6.Технология	Профильный труд	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Логопедические занятия		2	2	<b>4</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	<b>2</b>
Изобразительная деятельность		2	2	<b>4</b>
Математические представления		1	1	<b>2</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы в том числе:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Сенсорное развитие		2	2	<b>4</b>
Предметно-практические действия		1	1	<b>2</b>
Двигательное развитие		1	1	<b>2</b>
Альтернативная коммуникация		2	2	<b>4</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	<b>2</b>
Нравственное направление		1	1	<b>2</b>
Социальное направление		1	1	<b>2</b>
Общекультурное		1	1	<b>2</b>
<b>Итого для финансирования</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы. Классы.	Количество часов в неделю		Всего
		7б	9а	
<b>I. Обязательная часть</b>				
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	<b>6</b>
2.Математика	Математические представления	2	2	<b>4</b>
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	<b>4</b>
	Человек	1	-	<b>1</b>
	Домоводство	5	5	<b>10</b>
	Окружающий социальный мир	2	3	<b>5</b>
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	<b>4</b>
	Изобразительная деятельность	3	-	<b>3</b>
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	<b>4</b>
6.Технология	Профильный труд	2	5	<b>7</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

Логопедические занятия	2	-	<b>2</b>
Речь и альтернативная коммуникация	1	2	<b>3</b>
Музыка и движение	-	1	<b>1</b>
Математические представления	1	2	<b>3</b>
Труд (технология)	2	1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы, в том числе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Сенсорное развитие	2	2	<b>4</b>
Предметно-практические действия	2	2	<b>4</b>
Двигательное развитие	2	2	<b>4</b>
Альтернативная коммуникация	2	2	<b>4</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Нравственное направление	1	1	<b>2</b>
Общекультурное	1	1	<b>2</b>
<b>Всего часов</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 1 класс, на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	всего	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов при использовании ЭОР
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5	2,5
2. Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>17</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		2	1	1
2. Предметно-практические действия		1	0,5	1,5
3. Двигательное развитие		1	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>
Внеурочная деятельность (по направлениям)		<b>2</b>		<b>2</b>

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 2 класс, на 2025-2026 учебный год

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты (учебные предметы)</b>	<b>Всего количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю с учителем</b>	<b>Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
	3.3.Человек	2	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	1	2
	4.2. Музыка и движение	2	0,5	1,5
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого максимальное количество часов</b>		<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Внеклассовая деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 3 класс, на 2025-2026 учебный год

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты (учебные предметы)</b>	<b>Всего количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю с учителем</b>	<b>Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Человек	2	0,5	1,5
	3.3.Домоводство	1	0,5	0,5
4. Искусство	3.4.Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
	4.1. Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого максимальное количество часов</b>		<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Внеклассовая деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 4 класс, на 2025-2026 учебный год

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты (учебные предметы)</b>	<b>Всего количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю с учителем</b>	<b>Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3.Домоводство 3.4.Окружающий социальный мир	2 2 1 1	1 0,5 0,5 0,5	1 1,5 0,5 0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность	2 3	0,5 0,5	1,5 2,5
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого максимальное количество часов</b>		<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	0	4

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 5 класс, на 2025-2026 учебный год

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты (учебные предметы)</b>	<b>Всего количества часов в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю с учителем</b>	<b>Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	1	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3.Домоводство 3.4.Окружающий социальный мир	2 2 3 2	1 0,5 1 1	1 1,5 1 2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность	3 3	1 1	2 2
5. Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3	0,5	2,5
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	2	0,5	1,5
	Двигательное развитие	2	0,5	1,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Итого максимальное количество часов</b>		<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	0	2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 7 класс, на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	всего	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов при использовании ЭОР
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5	2,5
2. Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	0,5	0,5
	Домоводство	5	1	4
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
6. Технология	Труд (технология)	2	0,5	1,5
<b>Итого</b>		<b>24</b>	7	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		2	1	1
2. Предметно-практические действия		2	0,5	1,5
3. Двигательное развитие		2	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
		8	3	5
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	22
Внеурочная деятельность (по направлениям)				
		<b>2</b>		2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 8 класс, на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	всего	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов при использовании ЭОР
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5	2,5
2. Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	0,5	0,5
	Домоводство	5	1	4
	Окружающий социальный мир	3	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	0	0	0

5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	Труд (технология)	4	1	3
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		2	1	1
2. Предметно-практические действия		2	0,5	1,5
3. Двигательное развитие		2	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Vнекурочная деятельность (по направлениям)		2		2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(надомная форма обучения), 9 класс, на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Всего количество часов в неделю	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1.Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Домоводство 3.3. Окружающий социальный мир	2 5 3	1 1,5 1	1 3,5 2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5	1,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	6.1. Труд (технология)	5	1,5	3,5
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Коррекционно-развивающая область

	Сенсорное развитие	2	1	1
	Предметно-практические действия	2	1	1
	Двигательное развитие	2	0,5	1,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

**Итого максимальное количество часов**

**Vнекурочная деятельность (по направлениям)**