

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Принят
Решением Педагогического совета
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
протокол № 1
от 29 августа 2025г.

Утвержден
«Нурлатская
нат»
В.Бурнашевская
Приказ №156
сентября 2025г.

763200

**Учебные планы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат», реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с интеллектуальными нарушениями по классам (годам обучения).

Учебный план, реализующий АООП с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» на 2025/2026 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями – вариант 1 составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный;

2 этап - V - IX классы;

Учебный план предусматривает девятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–9-х классов – 34 недели.

Обучение в 1-9 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 1х классах - 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Во-вторых, третьих и четвертых классах с максимально допустимой нагрузкой в 23 академических часа, в-пятых классах – 29 академических часов, в 6-9 классах – 30 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по три урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 – 4 классах – 3 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 2 часа – родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- в 5- 6 классах – 2 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- в 7– 9 классах 1 час на изучение родного языка (1ч.- родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

При изучении предметов «Труд (технология)» осуществляется деление учащихся на подгруппы по профилям «Столярное дело», «Штукатурно-молярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нурлатская школа-интернат».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок (в формах практической работы, диагностической работы, творческой работы, проекта и другое).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными

курсами (коррекционно-развивающими занятиями) – логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

В 7-9 классах добавлены– коррекционно-развивающие занятия по математике и по основам социальной жизни, в 5 – 9 классе – по 1 часу АФК, в 5-9 классах добавлены по 2 часа психокоррекционных занятий.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

Недельный учебный план АООП (вариант 1)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классов на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
	Классы	1	2	3а	3б	4а	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Чтение	3	4	4	4	4	19
	Речевая практика	2	2	2	2	2	10
2.Математика	Математика	3	4	4	4	4	19
3.Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	1	6
4.Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	1	5
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6.Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	1	6
Итого		21	20	20	20	20	101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	3	12
Язык и речевая практика	Родной язык	-	1	1	1	1	4
	Родная литература	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	23	113
Коррекционно – развивающая область:		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Спортивно - оздоровительное направление «Игровые виды спорта»	1	1	1	1	1	1	1	7
Нравственное направление «Билет в будущее»	-	-	1	1	1	1	1	5
Социальное направление «Ранняя профориентация»	1	1	-	-	-	-	-	2
Социальное направление	1	1	-	-	-	-	-	2
Социальное направление «Основы финансовой грамотность»	-	-	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление «Культура и речь народов Республики Татарстан	-	-	1	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Творческая мастерская»	1	1	-	-	-	-	-	3
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	40	40	279
Итого всего к финансированию	51	46	47	47	47	47	40	325

Приложение

Образовательные области	Учебные предметы	Классы								
		1 класс	2класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	ДР	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС
	Чтение	ДР	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ	ГО/ТЧ
	Речевая практика	ДР	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-	-
	Родной язык и родная литература(татарский)	-	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	-	-	-
Математика	Математика	ДР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
	Информатика	-		-	-	-	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Естествознание	Мир природы и человека	ДР	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	-	-	-
	Биология							ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	География	-	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	-	ГО/Т			
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Музыка	ДР	ГО	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
	Рисование	ДР	ГО	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ДР	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ	ГО/КУ
Технология	Ручной труд	ДР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	-	-	-	-	-
	Труд (технология)	-	-	-	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2025-2026 учебный год

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план на 2025/2026 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ»; - Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;

- Приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план предусматривает девятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–9-х классов – 34 недели.

Обучение в 1-9 классах организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 26,46 классах с максимально допустимой нагрузкой в 33 академических часа, в 7б, 9а классах – 40 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей, представлена учебными предметами музыка и движение, труд (технология), речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Учебный план Школы, реализующий 2 вариант АООП, включает две части:

I - *обязательная часть*, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами и коррекционно-развивающие занятия:

1. Язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство;
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Труд (технология) – профильный труд;

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития и определяются в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена учебными предметами музыка и движение, труд (технология), речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность.

АООП УО (вариант 2) включает как один, так и несколько учебных планов. На основе АООП в соответствие с заключением ПМПК Школой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности и сумме составляют 10 часов.

Коррекционные курсы проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Состав коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на взаимодействие с обществом.

Часы внеурочной деятельности включены в заочную форму обучения с частичным посещением школы (праздники, различные мероприятия).

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы. Классы.	Количество часов в неделю		Всего
		26	46	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
2. Математика	Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Домоводство	-	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	2

4.Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6.Технология	Профильный труд	-	-	
Итого:		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	10
Логопедические занятия		2	2	4
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	2
Изобразительная деятельность		2	2	4
Математические представления		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		23	23	46
Внеурочная деятельность:		10	10	20
Коррекционные курсы в том числе:		6	6	12
Сенсорное развитие		2	2	4
Предметно-практические действия		1	1	2
Двигательное развитие		1	1	2
Альтернативная коммуникация		2	2	4
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	8
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Нравственное направление		1	1	2
Социальное направление		1	1	2
Общекультурное		1	1	2
Итого для финансирования		33	33	66

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы. Классы.	Количество часов в неделю		Всего
		7б	9а	
I. Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2.Математика	Математические представления	2	2	4
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	1	-	1
	Домоводство	5	5	10
	Окружающий социальный мир	2	3	5
4.Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	-	3
5.Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
6.Технология	Профильный труд	2	5	7
Итого:		24	24	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	12

Логопедические занятия	2	-	2
Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
Музыка и движение	-	1	1
Математические представления	1	2	3
Труд (технология)	2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	30	30	60
Внеурочная деятельность:	10	10	20
Коррекционные курсы, в том числе	8	8	16
Сенсорное развитие	2	2	4
Предметно-практические действия	2	2	4
Двигательное развитие	2	2	4
Альтернативная коммуникация	2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	4
Нравственное направление	1	1	2
Общекультурное	1	1	2
Всего часов	40	40	80

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 1 класс, на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	всего	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов при использовании ЭОР
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5	2,5
2. Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	2	0,5	1,5
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
Итого		17	7	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		2	1	1
2. Предметно-практические действия		1	0,5	1,5
3. Двигательное развитие		1	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
		8	3	5
Итого		31	8	23
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2		2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 2 класс, на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Всего количество часов в неделю	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов с использовани ем ЭОР, ДОТ
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
	3.3. Человек	2	1	1
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	1	2
	4.2. Музыка и движение	2	0,5	1,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
	Итого	17	6	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	Итого	6	2	4
Итого максимальное количество часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	0	4

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 3 класс, на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Всего количество часов в неделю	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов с использовани ем ЭОР, ДОТ
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Человек	2	0,5	1,5
	3.3. Домоводство	1	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
	Итого	17	6	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	Итого	6	2	4
Итого максимальное количество часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	0	4

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 4 класс, на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Всего количество часов в неделю	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Человек	2	0,5	1,5
	3.3. Домоводство	1	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
Итого		17	6	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	1	0,5	0,5
	Двигательное развитие	1	0,5	0,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	Итого	6	2	4
Итого максимальное количество часов		23	8	15
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	0	4

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 5 класс, на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Всего количество о часов в неделю	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Человек	2	0,5	1,5
	3.3. Домоводство	3	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	1	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	0,5	2,5
Итого		23	8	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
	Сенсорное развитие	2	0,5	1,5
	Предметно-практические действия	2	0,5	1,5
	Двигательное развитие	2	0,5	1,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	Итого	8	2	6
Итого максимальное количество часов		31	10	21
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	0	2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 7 класс, на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	всего	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов при использовании ЭОР
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5	2,5
2. Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	0,5	0,5
	Домоводство	5	1	4
	Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
6. Технология	Труд (технология)	2	0,5	1,5
Итого		24	7	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		2	1	1
2. Предметно-практические действия		2	0,5	1,5
3. Двигательное развитие		2	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
		8	3	5
Итого		32	10	22
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2		2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 8 класс, на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	всего	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов при использовании ЭОР
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0,5	2,5
2. Математика	Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	1	0,5	0,5
	Домоводство	5	1	4
	Окружающий социальный мир	3	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	0	0	0

5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	Труд (технология)	4	1	3
Итого		24	7	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		2	1	1
2. Предметно-практические действия		2	0,5	1,5
3. Двигательное развитие		2	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
		8	3	5
Итого		32	10	22
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2		2

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(надомная форма обучения), 9 класс, на 2025-2026 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Всего количество часов в неделю	Количество часов в неделю с учителем	Количество часов с использованием ЭОР, ДОТ
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	0,5	1,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Домоводство	5	1,5	
	3.3. Окружающий социальный мир	3	1	3,5
				2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5	1,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	6.1. Труд (технология)	5	1,5	3,5
	Итого	24	8	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционно-развивающая область				
	Сенсорное развитие	2	1	1
	Предметно-практические действия	2	1	1
	Двигательное развитие	2	0,5	1,5
	Альтернативная коммуникация	2	0,5	1,5
	Итого	8	3	5
Итого максимальное количество часов		32	11	21
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2		2